Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей начальных классов МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5FB2CBA586637486 1E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 «а» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Хисамутдинова А.Г

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цель: обучение обучающихся чтению доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленному восприятию прочитанного.

Основныезадачи

- Осознавать значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формировать и развивать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

- Формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

- развивать зрительное восприятие и узнавание;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать пространственные представления и ориентации;
- развивать основные мыслительные операции: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже

элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развивать познавательную деятельность;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 – 2027 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитан на 33 недели и составляет 99 часов в год. (3 часа в неделю)

I четверть – 24 часа; II четверть – 21 час; III четверть – 30 часов; IV четверть – 24 часа. За год – 99 часов.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;

- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.);
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Содержание тем учебного курса

Наименование разделов	час	Содержание тем учебного предмета	Реализация регионального компонента
Добукварныйпериод	**20**	***Подготовка к чтению.*** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.	Разучивание песенок народов Пермского края для речевой разминки
		Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.	
		Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	
		Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.	
		Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.	
		Развитие зрительных и пространственных восприятий	

		Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.	
Букварный период	**79**	**1-й этап** Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.	Разучивание песенок народов Пермского края для речевой разминки
		2-й этап Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.	Уральский фольклор для речевой разминки
		3-й этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.	Разучивание песенок народов Пермского края для речевой разминки

Календарно - тематическое планирование

Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
Добукварный период (20 часов)				
Беседа «Праздник школы»	1	Школа, класс	Выявление представлений о 1 сентября. Беседа «Праздник школы» с опорой на иллюстрацию. Знакомство с понятиями школа, класс.	Коррекция и развитие внимания.
Животный мир. Имитация звуков животного мира	1	Звук	Знакомство с понятием звук. Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки). Умение ориентироваться в разнообразии звуков, слышать и слушать, различать звуки окружающего мира; участвовать в учебном диалоге.	Коррекция слухового восприятия
Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных	1	Сказка	Подбор слов к картинкам. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Рассказывание сказки «Колобок». Имитация звуков окружающего мира	1	Сказка, звук	Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Рассказывание сказки с порой на наглядность и иллюстрации.	Коррекция зрительно-слухового восприятия.
Знакомство с условно-графической схемой слов	1	Схема	Называние предметов, изображённых на картинках. Понятие об условно-графической схеме слова. Навык «чтения» условно-графической записи слов.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности
Рассказывание сказки «Три медведя».	1	Медведь, предметы, форма	Умение рассказывать связно, последовательно. Рассказывание сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Сравнение по признаку формы, выделять лишний предмет.	Коррекция слухового восприятия.
Рассказывание сказки «Репка»	1	Сказка	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Коррекция и развитие памяти.
Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Сходные по звучанию слов	Упражнения в сравнении. Дифференциация сходных по звучанию слов. Фонематический анализа и синтеза. Чтение условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.	Коррекция слухового восприятия.
Составление предложений по картинкам	1	Предложение, рассказ	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем, их последующее «чтение».	Коррекция аналитико-синтетической деятельности

Составление предложений по картинке на тему «Дикие животные и их детеныши»	1	Предложение, рассказ	Работа с условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением, последующее «чтение». Знание названий животных и их детёнышей.	Коррекция и развитие мышления, внимания.
Составление предложений из двух - трех слов	1	Предложение, слова	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем, их последующее «чтение».составление простые предложения (из 2-3 слов) по сюжетной картинке и условно-графическому изображению.	Коррекция устной речи.
Беседа на тему «У нас соревнования»	1	Слова, слоги	Знакомство с понятием слог. Умение произносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.	Коррекция мыслительной деятельности.
Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	1	Слова, слоги	Знать названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Навык деления слов на слоги.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	Сказка	Рассказывание сказки учителем. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Ответы на вопросы в краткой и полной форме.	Коррекция устной речи.
Определение места звука **[*а*]** в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Звук, начало, конец, середина слова	Знать условное изображение звука. Артикуляция гласные звуки. Слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у]. Определение места звуков в словах, обозначающих предметные картинки. Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Участие в учебном диалоге. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Коррекция фонематического слуха.
Определение места звука **[у]** в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Звук, начало, конец, середина слова		Коррекция фонематического слуха.
Определение места звука **[о]** в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Звук, начало, конец, середина слова	Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о], анализ слов по схеме.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
Определение места звука **[м]** в словах. «Чтение» условно-графической	1	Звук, начало, конец, середина слова	Различие согласные звуки на слух и в произношении. Выделение первого звука в словах. Определение места звука [м] в словах, обозначающих предметные картинки,	Коррекция фонематического слуха.

записи слов			«чтение» условно-графической записи слова, выделение звука на слух и в схеме. Анализ слов по схеме. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	
Определение места звука **[с]** в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Звук, начало, конец, середина слова	Определение места звука [с] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слова, выделение звука на слух и в схеме. Анализ слов по схеме. Подбор слова, начинающиеся с заданного звука.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
Рассказывание сказки Заячья избушка».	1	Сказка	Рассказывание сказки «Заячья избушка» с опорой на картинки. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись предложений, состоящих из 2 - 3 слов.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Букварный период (79 часов)				
Гласный звук [а], буква А, а	1	Звук, гласный, согласный	Знакомство с графическим изображение печатных букв А, а. Различение звука [а] на слух и в произношении. Выделение звука [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подбор слова с заданным звуком в начале слова. Работа со схемой слова.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Гласный звук [у], буква У, у	1	Звук, гласный, согласный	Знакомство с графическим изображение печатных букв У, у. Различение звука [у] на слух и в произношении. Выделение звука [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбор слова с заданным звуком в начале слова. Работа со схемой слова и предложения.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Слоги ау, уа	1	Слог	Различение и правильное произношение звуков[а], [у]. Слияние гласных в слог. Звуко-буквенный анализ слов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Согласные звуки [м], [м’], буква М, м	1	Звук, гласный, согласный	Знакомство с графическим изображение печатных букв М, м. Различение звука [м] на слух и в произношении. Выделение звука [м] в начале слова, соотносить звук и букву, подбор слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му	1	Слог	Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. Чтение открытых двубуквенных слогов: умение видеть одновременно две буквы, произносить согласный в укладе гласного за один артикуляционный акт. Чтение слоговых таблиц, составление	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.

			предложения по данной схеме и иллюстрации.	
Гласный звук [о], буква О, о. Упражнение в чтении слогов	1	Звук, гласный, согласный	Знакомство с графическим изображение печатных букв О, о. Различение звука [о] на слух и в произношении. Выделение звука [о] в начале слова, соотносить звук и букву, подбор слова с заданным звуком в начале слова. Работа со схемой слова и предложения.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м	1	Слог, слово	Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Использование в речи понятиями «звук» и «буква». Навык звуко-буквенного анализа. Умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки, находить сходства и различия.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Согласные звуки [х], [х’], буква Х, х	1	Звук, гласный, согласный	Знакомство с графическим изображение печатных букв Х, х. Различение звука [х] на слух и в произношении. Выделение звука [х] в начале слова, соотносить звук и букву, подбор слова с заданным звуком в начале слова. Работа со схемой слова и предложения.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Слог, слово	Следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой. Подражание выразительной речи учителя. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Чтение слоговых таблиц. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Согласные звуки [с], [с’], буква С, с. Чтение слогов и слов изученными буквами	1	Звук, гласный, согласный	Знакомство с графическим изображение печатных букв С, с. Различение звука [с] на слух и в произношении. Выделение звука [с] в начале слова, соотносить звук и букву, подбор слова с заданным звуком в начале слова. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Чтение слогов и слов изученными буквами	1	Слог, слово	Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов, слов и предложений с буквой С, с. Составление предложений по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений. Соотношение прочитанное слово, предложение с картинкой.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Согласные звуки [н], [н’], буква Н, н	1	Звук, гласный, согласный	Знакомство с графическим изображение печатных букв Н, н. Различение звука [н] на слух и в произношении. Выделение звука [н] в начале слова, соотносить звук и букву, подбор слова с заданным звуком в начале слова. Дополнение и	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.

			чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Слог, слово, предложение	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	Коррекция и развитие памяти.
Составление предложения с личными местоимениями	1	Предложение		Коррекция и развитие памяти.
Гласный звук [ы], буква ы. Упражнение в чтении	1	Звук, гласный, согласный	Знакомство с графическим изображение печатных буквы ы. Различение звука [ы] на слух и в произношении. Выделение звука [с] в конце слова, соотносить звук и букву. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Употребление предлогов «у», «на» при составлении и чтении предложений	1	Предложение, предлог	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Согласные звуки [л], [л’], буква Л, л.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Л, л. Различение звук [л] на слух и в произношении. Выделение звук [л] в начале и конце слова, соотношение звука и буквы, подбор слов с заданным звуком в начале слова. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами	1	Слово, предложение	Графическое изображение изученных печатных букв. Чтение слоговых таблиц. Следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой. Подражание выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки.	Коррекция и развитие памяти.
Упражнение в чтении текста с изученными буквами	1	Рассказ, предложение, слово		Коррекция и развитие памяти.
Согласные звуки [в], [в’], буква В, в	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв В, в; характеристика звука [в]. Различение звука [в] на слух и в произношении. Выделение звука [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.

Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Рассказ, предложение, слово	Графическое изображение изученных печатных букв. Чтение слоговых таблиц. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой. Подражание выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу.	Коррекция и развитие памяти.
Повторение пройденного	1	Рассказ, предложение, слово		Коррекция и развитие памяти.
Гласный звук [и], буква И, и	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатной буквы И, и. Различение звук [и] на слух и в произношении. Выделение звука и буквы **и** в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Подбор слова с заданным звуком в начале и конце слова. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Различение и употребление лексемы в единственном и множественном числе.	Коррекция фонематическ ого слуха
Слова и предложений с изученными буквами.	1	Предложение, слово	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений.	Коррекция и развитие памяти.
Согласные звуки [ш], [ш’], буква Ш, ш.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатной буквы Ш, ш. Различение звук [ш] на слух и в произношении. Выделение звука [ш] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Коррекция фонематическ ого слуха
Чтение слогов и слов с буквой ш.	1	Слог, слово	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Слог ши	1	Слог	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений.	Коррекция и развитие восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.
Слоги и слова с изученными буквами	1	Слог, слово	Графическое изображение изученных печатных букв. Следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой.звуко-буквенный анализ. Правильноепослогового чтения слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция и развитие памяти.
Согласные звуки [п], [п’], буква П, п	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв П, п; характеристика звука [п].Выделение звука [п] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком.	Коррекция фонематическ ого слуха

Слоги и слова с буквой п.	1	Слог, слово	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Коррекция и развитие памяти.
Упражнение в чтении двухсложных, трехсложных слов	1	Слово	Графическое изображение изученных печатных букв. Следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой.звуко-буквенный анализ. Правильноепослогового чтения слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция и развитие памяти.
Закрепление изученного	1	Предложение, слово, слог		Коррекция фонематическ ого слуха
Согласные звуки [т], [т’], буква Т, т.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Т, т. Характеристика звука [т]. Выделение звука [т] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематическ ого слуха
Слоги и слова с буквой т	1	Слово, слог	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	Коррекция и развитие памяти.
Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными	1	Твердый, мягкий, согласный		Коррекция и развитие памяти.
Слоги и слова с изученными буквами	1	Слово, слог		Коррекция и развитие памяти.
Согласные звуки [к], [к’], буква К, к	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв К, к. Характеристика звука [к]. Выделение звука [к] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематическ ого слуха
Слоги и слова с буквой к.	1	Слово, слог	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением.	Коррекция и развитие памяти.
Чтение рассказа «Вот так утки!»	1	Рассказ		Коррекция и развитие памяти.

Согласный звук [з], [з’], буква З, з.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв З, з. Характеристика звука [з]. Выделение звука [з] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематического слуха
Дифференциация с - з	1	Звук	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Слоги и слова с изученными буквами	1	Слог, слово		Коррекция и развитие памяти.
Согласные звуки [р], [р’], буква Р, р.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Р, р. Характеристика звука [р]. Выделение звука [р] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематического слуха
Чтение текста «Наши рисунки»	1	Рассказ	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков[р] и [л] , дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Коррекция и развитие памяти.
Дифференциация р - л.	1	Звук		Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Согласный звук [й], буква Й, й	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Й, й. Характеристика звука [й]. Выделение звука [й] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и	Коррекция фонематического слуха

			слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	
Слова и предложения	1	Предложение, слово	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Коррекция и развитие памяти.
Согласный звук [ж], буква Ж, ж	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Ж, ж. Характеристика звука [ж]. Выделение звука [ж] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематическ ого слуха
Дифференциация ж - ш	1	Звук	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Сочетания жи - ши	1	Слог		Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Согласные звуки [б], [б’], буква Б, б	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Б, б. Характеристика звука [б]. Выделение звука [б] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематическ ого слуха
Дифференциация б - п.	1	Звук	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Согласные звуки [д], [д], буква Д, д.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Д, д. Характеристика звука [д]. Выделение звука [д] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком.	Коррекция фонематическ ого слуха

			Чтение предложений.	
Дифференциация д - т.	1	Звук	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Г, г. Характеристика звука [г]. Выделение звука [г] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематическ ого слуха
Дифференциация г - к.	1	Звук	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных	1	Буква	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	Коррекция фонематическ ого слуха
Чтение текста «Лодыри»	1	Рассказ	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Коррекция и развитие памяти.
Звуки [йэ], гласная буква Е, е	1	Звук, гласный, согласный	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Коррекция фонематическ ого слуха
Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1	Мягкий согласный	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция и развитие памяти.
Звуки [йа], буква Я, я.	1	Звук, гласный,	Выделение буквы я в словах. Работа с буквенной схемой,	Коррекция фонематическ

		согласный	анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	ого слуха
Буква Я –показатель мягкости согласного звука.	1	Мягкий согласный	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с е, я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами а и я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция и развитие памяти.
Звуки [йу], буква Ю, ю	1	Звук, гласный, согласный	Выделение буквы ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Коррекция фонематическ ого слуха
Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	1	Мягкий согласный	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами у и ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция и развитие памяти.
Звуки [йо], буква Ё, ё	1	Звук, гласный, согласный	Выделение буквы ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Коррекция фонематическ ого слуха
Упражнение в чтении. Работа с текстом.	1	Рассказ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция и развитие памяти.
Согласный звук [ч], буква Ч, ч.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Ч, ч. Характеристика звука [ч]. Выделение звука [ч] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематическ ого слуха
Чтение текстов «Красная Шапочка», «Чучело»	1	Рассказ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция и развитие памяти.

Согласные звуки [ф], [ф’], буква Ф, ф.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Ф, ф. Характеристика звука [ф]. Выделение звука [ф] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	.Коррекция фонематического слуха
Дифференциация в - ф. Слоги со стечением согласных	1	Слог, стечение согласных	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Согласные звуки [ц], [ц’], буква Ц, ц	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Ц, ц. Характеристика звука [ц]. Выделение звука [ц] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематического слуха
Дифференциация с - ц.	1	Звук	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
Гласный звук [э], буква Э, э.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Э, э. Характеристика звука [э]. Выделение звука [э] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематического слуха
Чтение текстов на тему «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1	Рассказ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция и развитие памяти.
Согласный звук [щ], буква Щ, щ.	1	Звук, гласный, согласный	Графическое изображение печатных букв Щ, щ. Характеристика звука [щ]. Выделение звука [щ] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Подбор слова с заданным звуком. Чтение предложений.	Коррекция фонематического слуха
Слоги и слова с буквой щ	1	Слог, слово	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых	Коррекция и развитие памяти.

			таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
Буква ъ. Разделительный твердый знак	1	Буква	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Коррекция фонематического слуха
Упражнение в чтении. Тексты «Моя семья»	1	Рассказ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция и развитие памяти.
Чтение текстов «В гости к бабушке»	1	Рассказ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция и развитие памяти.
Чтение текста «Невидимка»	1	Рассказ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Коррекция и развитие памяти.

Программное и учебно – методическое обеспечение

Учебник:

1. А.К. Аксенова Букварь в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2017.

Методические пособия:

1. Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение». Издательство «Учитель» Волгоград, 2005.
2. А.Г.Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. -М. «Асадема» 2007.
3. М.М.Малахова «Русский язык в загадках» Волгоград. Издательство «Учитель», 2005.
4. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.2.
5. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М., «Просвещение» 1991г.
6. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Изд. «Учитель», Волгоград 2007г.